**Пояснительная записка**

 Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» авторов И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе авторской программмы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2007)

 Учебно-методический комплект состоит из:

* Учебника с немецко-русским словарём;
* Книги для учителя;
* Рабочей тетради;
* Аудиокассет.

 Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого  языка в  9 классе                        **выделяется 102 ч. (из  расчета  3  часа  в  неделю).**

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-8 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

 **Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**•**развитие иноязычнойкоммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**• речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**• языковая компетенция –**овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**• социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**• компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**• учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного  изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**• развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание  качеств  гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

**Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

***Требования к обучению диалогической речи***

 Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон   ,спор);

Включаться в беседу;

Поддерживать ее;

Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3.вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

***Требования к обучению монологической речи***

Ученикам дается возможность:

* Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
* Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat..»; “Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht”.
* Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.
* Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Письмо**

*Требования к обучению письму*

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным  типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова,  о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству  слов с родным языком .
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

**Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться  на  основе  контекста,  словообразования,  сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти  в  процессе  чтения основную  мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее,
сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное   количество   незнакомых  слов, используя   при   необходимости
словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться  в  процессе чтения  сносками,  лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Дата провед.** | **Элементы содержания** |  |  |
|  | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** |  | **Вид контроля** |
|  |  | **план** | **факт** |  |  | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |  |
|  | **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь** |
| **1.** | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? |  |  | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei­ner Jugendherberge |  | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | Фронтальный оп­рос лексики по теме урока |
| **2.** | Каникулы в Германии |  |  | Pfalz, die Rhein, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger­see, tanken |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | Контроль чтения текста с понима­нием основного содержания |
| **3.** | Мои летние каникулы |  |  | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieβen, über­nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Контроль моноло­гической речи, рассказ о летних каникулах |
| **4-5.** | Система школьного об­разования в Германии |  |  | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | Повторение: Passiv -страдательный залог | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | Контроль навыков чтения (аудиро­вания) с полным пониманием со­держания |
| **6.** | Домашнее чтение |  |  |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. | Контроль умения работать с текстом  |
| **7.** | Повторение |  |  | ЛЕ по теме | Тренировка в употреблении временных форм Passiv. | Уметь воспринимать на слух текст. | Тесты по грамма­тике - Passiv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный Урок |  |  | Любимые места отдыха молодежи в Осетии |  | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Монолог. высказывание |
| 9. | Какие книги читают немец­кие школьники во время летних каникул? |  |  | Das Sachbuch, die Science-fiction-Literatur, der Liebesroman, der histori­sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stel­lung nehmen, gleichgültig, das Sujet |  | Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | Словарный диктант |
| 10. | Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека |  |  | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежами | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | Чтение и понима­ние текста с предварительно снятыми трудно­стями, ответы на вопросы |
| 11. | Творчество не­мецкого поэта Гете |  |  | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus­drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren |  | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | Контроль навыков аудирования, умения сравни­вать с литератур­ным переводом |
| 12. | Творчество немецких писателей Г.Гейне и Ф. шиллера. |  |  |  |  | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения |  Контроль умения сравни­вать с литератур­ным переводом |
| 13. | «Горький шоколад» . М. Преслера |  |  | Die Kraft finden, die Isolation, durch­brechen, sich akzeptieren, allmälich, doof ,dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur , der Korridor, sich verhalten |  | Уметь читать худ-й текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка  | Контроль техники чтения и перевода |
| 14. | Комиксы, их смысл |  |  | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen |  | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов | Перевод комиксов |
| 15. | Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники в поисках нужной книги |  |  | Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli­teraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren |  | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. Знать тематику каталогов для детей | Контроль умения работать с анно­тациями |
| 16. | Знакомство с различными жанрами не­мецкой литера­туры |  |  | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesro­man, der historische Roman, das Aben­teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ |  | Уметь использовать оценочную лек­сику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать раз­личные литературные жанры: но­веллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | Контроль оценоч­ной лексики, используемой при описании книги, её персонажей |
| 17. | Книги, которые я читаю |  |  | Spaβ machen, der Lieblingsschriftstel­ler, das Werk, wahrheitsgetreu, realis­tisch, das Leben mit all seinen Wider­sprüchen widerspiegeln, einen groβen Eindruck machen, niemanden kaltlas­sen, zum Nachdenken anregen |  | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитан­ной книге, её персонажах | Монологическое высказывание с опорой на табли­цу по теме «Моя любимая книга» |
| 18. |  К.Хетагуров-великий ос. поэт |  |  |  |  | Уметь коротко рассказывать о жизни и творчестве поэта. | Монологическое высказывание. |
| 19. | Мой любимый писатель |  |  |  |  | Уметь рассказывать о любимом авторе. | Контроль монолог. высказывания. |
| 20. | Материалы ОГЭ |  |  | Geistreich, geizig, nachgeben, be­scheiden |  | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | Восприятие на слух текстов с предварительнымчтением экспози­ций |
| 21. | Как создаются книги? Кто при­нимает участие в их создании? |  |  | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, , stammen | Perfekt Passiv, Plusqumperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про­шедшего и будущего времен, упот­реблять страдательный залог в уст­ной речи (монолог, диалог) по теме урока | Граммат. задания на употребление страда­тельного залога |
| 22. | Зачем мы чита­ем книги? |  |  | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложе­ния цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи | Грамматические задания с прида­точным цели и инфинитивным оборотом |
| 23. | 0 чтении на уроке немецкого языка |  |  | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling |  | Уметь читать полилог, искать ин­формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроиз­водить полилог в целом по ролям | Диалогическая речь |
| 24. | «Последняя книга» М. Л. Кашница |  |  | Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste |  | Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказы­вать содержание (в форме аннота­ции), составлять рассказ по анало­гии | Контроль моноло­гической речи (пересказ текста) |
| 25. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны |  |  |  |  | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | Дискуссия |
| 26. | Творчество Г. Гейне |  |  | Das Gemüt, ziehen, grüβen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk |  | Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издатель­ства в стране изучаемого языка | Тесты по страноведению |
| 27. | Интересные сведения из издательств |  |  | Das Nachschlagwerk, das Nachschlag­buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit |  | Уметь работать с аутентичной стра­новедческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в стране изучаемого языка |  |
| 28. | Повторение. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час);** **ноябрь - декабрь** |
| 29 | Молодежные субкультуры |  |  | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona­zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger |  | Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | Контроль чтения с целью понимания основного содер­жания |
| 30 | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? |  |  | Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen |  | Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение. | Контроль лексики по теме урока |
| 31 | Стремление к индивидуально­сти |  |  | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ |  | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев. | Контроль техники чтения и понима­ния основного содержания тек­ста |
| 32-33. | Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь |  |  | Abhauen von Zuhause, der Liebes­kummer, die Gewalt, die Droge, die Geduld, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagie­ren, enttäuschen, geschlossen sein |  | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | План к проекту «Проблемы мо­лодёжи» |
| 34. | Материалы ОГЭ |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Молодежь в Германии |  |  | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alkohol-drogensüchtig sein, Drogen neh­men, den Unterricht schwänzen |  | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью. | Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо­лодёжи» |
| 36 | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы |  |  | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck füh­len, der Streit, der Hausarrest, Wider­stand leisten |  | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | Монологич. (диалогич.) высказывание о проблемах моло­дёжи и путях их решения |
| 37-38 | Насилие |  |  | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты, составлять предложе­ния по образцу | грамматические задания с инф . оборотами |
| 39 | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии |  |  | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhӧrer, anstarren, das Sorgente­lefon, sich melden, hindern, Schluss machen |  | Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии | Аудирование: сообщения по телефону дове­рия для молодёжи |
| 40 | Материалы ОГЭ |  |  |  |  |  |  |
| 41-42 | Конфликты ме­жду детьми и родителями |  |  | Dem Einfluss von den Anderen verfal­len, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkon­ferenz |  | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | Инсценирование ситуации «Дети -родители» |
| 43-44 | Мечты наших детей |  |  |  |  | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Письм-е сообщение |
| 45. | Отцы и дети |  |  | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single |  | Уметь читать и анализировать по­лилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Герма­нии | Полное высказы­вание о пробле­мах молодёжи |
| 46. | Современная немецкая юношеская литература |  |  | Einsperren, herunterhauen, zerbrech­lich, neidisch |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Контроль монологического выска­зывания с опорой на план |
| 47. | Лексико- грамматич. тест |  |  |  |  |  | Контроль усвое­ния ЗУН (тест) |
| 48 |  |  |  |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Контроль техники чтения,перевода, ответы на вопро­сы к тексту |
| 49. |  |  |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал | Уметь применять полученные зна­ния, умения, навыки | Контроль усвое­ния ЗУН (тест) |

**III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (30 часов);**

**январь -март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Система образования в Германии. Типы школ |  |  | Die Orientierungsstufe, die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich |  | Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) |
| 51. | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии |  |  | Duales System, abwählen, der Auszu­bildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel |  | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Ответы на вопросы |
| 52. | Поиск рабочего места выпуск­никами школ |  |  | Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre |  | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | Написать авто­биографию |
| 53. | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании |  |  | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt |  | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | Работа со словарём |
| 54. | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 55-56. | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? |  |  | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat |  | Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | Словарный дик­тант |
| 57. | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии |  |  | Das Transportunternehmen, der Ar­beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn |  | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | Контроль умения работы со словарем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58-60. | Планы школь­ников на будущее |  |  | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­männisch, die Beratung der Kunden | Управление глаголов er­reichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоимен­ных наречий wovon, wor­auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | Планирование проектной работы |
| 61. | Сельскохозяй­ственные профессии |  |  | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit |  | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | Контроль навыков аудирования |
| 62. | Что важно при выборе про­фессии? |  |  | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhӧren, aufgeben |  | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу | Контроль моноло­гич. диалогич.) высказыва­ния |
| 63. | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 64-65. | Мои планы на будущее |  |  | Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe |  | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Контроль моноло­гич. выска­зывания с опорой на таблицу, план |
| 66. | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности |  |  | Groβ-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten |  | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на во­просы |
| 67. | Нелегкий путь в мир взрослых |  |  | Groβartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter |  | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Ответы на вопро­сы к тексту |
| 68. | Вузы РСО-Алания |  |  |  |  |  |  |
| 69. | Кумиры моло­дежи и их влияние на выбор профессии |  |  | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement |  | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо­лодежи в Германии | Рассказ о кумирах молодёжи |
| 70. | Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое |  |  | Der Archеologe, die Selbstbiographie |  | Иметь представление о деятельно­сти немецкого исследователя Г. Шлиманна. | Рассказ о Г. Шлиманне |
| 71. | Моя будущая профессия |  |  |  |  | Уметь коротко написать о плюсах и минусах .будущей профессии.. | Письменное сообщение |
| 72. | Материалы ОГЭ |  |  |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Контроль техники чтения, перевода |
| 73 | Повторение |  |  | Повторение ЛЕ по теме | Повторение гр-го материала | Уметь употреблять ЛЕ и грамм-ку в письм. и устной речи.  |  |
| 74 | Лексико- грамматический тест |  |  |  |  |  | Контроль ЗУН(тест) |
| 75-76. | Работа над ошибками. Повторение. |  |  |  |  |   |  |

|  |
| --- |
| **IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (20 часов); март – май****Повторение -4 часа (май )** |
| 77. | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? |  |  | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Воспроизведение информа-ции с опорой на ассоцио-грамму |
| 78. | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии |  |  | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist |  | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | Тесты по контро­лю понимания содержания текста |
| 79. | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? |  |  | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff |  | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Высказывание на основе прочитан­ного |
| 80. | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации |  |  | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen­dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken |  | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием | Составить теле­программу на неделю |
| 82. | Телевидение: «за» и «против» |  |  | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren |  | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | Фронтальный оп­рос лексики по теме «СМИ» |
| 83. | Компьютер и его место в жизни молодежи |  |  | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben |  | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | Контроль моноло­гического выска­зывания |
| 84. | Интернет как помощник в учебе |  |  | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwer­ben, unterstützen, nutzen | Употребление союзов «когда», «если» | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | Контроль чтения текста с опорой на словарь |
| 85. | Радио |  |  | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten |  | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | Чтение текста с вычленением но­вой лексики |
| 86. | Школьная газе­та - СМИ в школе |  |  | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Повторение предлогов. | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Контроль навыков аудирования |
| 87-88. | Роль средств СМИ в нашей жизни |  |  | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrän­gen |  | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | Статья по теме на выбор |
| 89. | СМИ нашей республики |  |  |  | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als |  | Грамматические задания |
| 90-91 | Мнения различ­ных людей о СМИ |  |  | Erfordern, ausschlieβen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion |  | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Диалогическая речь |
| 92. | Друзья по переписке |  |  | Der Basketball-Freak, Zwecks Fe­derkriegs, ran und ab geht's, sich an­schaffen |  | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере­писке, обосновать свой выбор парт­нера по переписке | Письмо другу по переписке |
| 93. | Культура чтения в Германии и России |  |  | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen |  | Уметь выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравни­вать культуру чтения в Германии и России | Монологичес-кое высказы-вание по теме урока |
| 94. | Когда мы вырастем |  |  | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbie­ten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, определять его характер, вы­ражать свое мнение о прочитанном |
| 95-96. | Резервные уроки (подготовка к итоговой атте­стации) |  |  | Повторение ЛЕ | Повторени гр-го и лексического матери-ала | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержанияМатериалы ОГЭ. |
| 97. | Итоговая атте­стация)Лексико-грамматич тест |  |  |  |  | Контроль ЗУН |
| 98-100. | Обобщающее повторение за курс 9кл. класса |  |  |  |  |  |
| 101-102. | Работа по материалам ОГЭ  |  |  |  |  |  |