**Мониторинг**

учебных достижений обучающихся 8-ого класса по физике МБОУ СОШ с. Сунжа МО-Пригородный район в 2017 году.

**В МБОУ СОШ с.Сунжа мониторинг качества учебных достижений обучающихся 8-ого класса по физике проводился 26 января 2017 г.**

***Цель мониторинга –*** получение объективной информации о качествеосвоения образовательных программ по физике обучающимися 8-х классов и принятие управленческих решений по совершенствованию управления качеством образования в РСО-А.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие задачи:

* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений,

обучающихся по темам изучаемого курса физики;

* содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов.

 В тесты по физике были включены задания стандартного типа, рассчитанные на средний уровень знаний обучающихся по темам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Примечания*** |
| ***1*** | Виды теплопередачи. | ***Б*** | ***1*** | Качественная |
| ***2*** | Определения и физический смысл физических величин | ***Б*** | ***1*** | Качественная  |
| ***3*** | Способы изменения внутренней энергии | ***Б*** | ***1*** | Качественная |
| ***4*** | Обозначения и единицы измерения физических величин | ***Б*** | ***1*** | Качественная |
| ***5*** | Зависимость скорости испарения жидкости от различных факторов. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. | ***Б*** | ***1*** | Качественная |
| ***6*** | Электризация тел. | ***Б*** | ***1*** | Качественная. Схематический рисунок |
| ***7*** |  Строение атома. | ***Б*** | ***1*** | Качественная |
| ***8*** | Изменение агрегатного состояния вещества | ***Б,П*** | ***2*** | КачественнаяГрафическая |
| ***9*** | Расчет количества теплоты, необходимого для изменения температуры тела. | ***Б, П*** | ***2*** | Расчетная |
| ***10*** | Соответствие физических величин формулам, по которым они рассчитываются | ***Б,П*** | ***2*** | Качественная |
| ***11*** | Расчет количества теплоты, необходимого для изменения температуры двух тел, без учета потерь тепла. | ***Б,П*** | ***3*** | Расчетная |

Мониторинг проводился в системе электронного тестирования СТУЗ

(система тестирования учебных знаний).

 **Структура теста по физике**

Каждый тест состоял из 11 заданий. К каждому заданию были даны четыре варианта ответа, из которых нужно было выбрать один верный.

Оценивались вопросы по-разному:

* 1 – 7 вопрос – в 1 балл;
* 8 – 10 вопрос – в 2 балла;

11 вопрос – в 3 балла.

Время выполнения тестовой работы – 45 мин.

**Максимальное количество баллов – 16.**

**Оценивание теста по физике**

Успешность выполнения итогового теста оценивалась из следующего соответствия:

14-16 баллов – отметка «5»;

11 - 13 баллов – отметка «4»;

9 - 10 баллов – отметка «3»; 8 и менее баллов – отметка «2» (учащийся с работой не справился).

**Основные результаты**

26 января 2017 года в мониторинге качества учебных достижений обучающихся 8-ого класса по физике приняли участие 45 восьмиклассников из 52.

Результаты тестирования показали, что большинство обучающихся (23чел.) не владеют базовыми знаниями и умениями по физике, которые предъявляются к образовательным достижениям обучающихся, количество неудовлетворительных отметок составило 51%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Писало | 5 | 4 | 3 | 2 |  % выполнения |  % качества | СОУ | Сред.оценка |
| 52 | 45 | 2-4,4% | 13-29% | 7-16% | 23-51% | 49,8 | 33 | 36,7 | 2,9 |

**Анализ выполнения заданий по физике по МБОУ СОШ с. Сунжа.**

 **В предложенных вариантах по физике лучше всего восьмиклассники справились с заданиями:**

Вопрос 7 «Строение атома» –60%;

Вопрос 5 «Зависимость скорости испарения жидкости от различных факторов. Влажность воздуха. Тепловые двигатели»– 56%;

 Вопрос 9 «Расчет количества теплоты, необходимого для изменения температуры тела» –48%.

Вопрос 1 «Виды теплопередачи.» –47%;

Вопрос 2 «Определения и физический смысл физических величин»-47%

Вопрос 8 «Изменение агрегатного состояния вещества»

**Наибольшие затруднения вызвали вопросы**:

Вопрос 6 «Электризация тел» –38%;

Вопрос 10 «Соответствие физических величин формулам, по которым они рассчитываются»

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Обучающиеся, ответившие правильно | Обучающиеся, ответившие неправильно | Обучающиеся, не выбравшие вариант ответа | Всего учащихся |
| количество | % | количество | % | количество | % |  |
| 1 | 21 | 47 | 24 | 53 |  |  | 45 |
| 2 | 21 | 47 | 24 | 53 |  |  | 45 |
| 3 | 20 | 44 | 25 | 56 |  |  | 45 |
| 4 | 20 | 44 | 25 | 56 |  |  | 45 |
| 5 | 25 | 56 | 20 | 44 |  |  | 45 |
| 6 | 17 | 38 | 28 | 62 |  |  | 45 |
| 7 | 27 | 60 | 18 | 40 | 2 | 4,4 | 45 |
| 8 | 21 | 47 | 24 | 53 | 2 | 4,4 | 45 |
| 9 | 22 | 48 | 23 | 51 | 2 | 4,4 | 45 |
| 10 | 15 | 33 | 30 | 67 |  |  | 45 |
| 11 | 19 | 42 | 26 | 57 | 2 | 4,4 | 45 |

**Сравнительный анализ с результатами 2016 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **2016** | **2017** |
|  | **МБОУ СОШ с. Сунжа** | **2,5** | **2,9** |

 Сравнительный анализ данных, представленных в таблице позволяет сделать вывод об улучшении средней отметки обученности восьмиклассников по физике по сравнению с результатами мониторинга в марте 2016г.

Преподавание в школе ведется по учебнику Перышкина А.В.

 Проанализировав и обсудив результаты мониторинга по физике, необходимо:

1.Учителю устранить пробелы в знаниях учащихся, в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий со слабоуспевающими детьми.

2.Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов мониторинга. Больше внимания уделять задачам на вывод формул, на соответствие физических величин, единиц измерения.

3.Разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, формулу, таблицу и так далее.

4.Расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.

5.Постоянно подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем».

8.Объективно оценивать знания учащихся в течение учебного года.