

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык 2 класс» авторов

Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2007 года, Примерной программы начального общего образования 2007 года и авторской программы.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю Для реализации данной программы используется УМК, который состоит из:

* учебника, 2 класс, авторы Н. Д.Гальскова, Н. И. Гез, издательство «Дрофа», Москва, 2008 г.
* рабочей тетради, 2 класс, авторы Н. Д. Гальскова, Н. И.Гез, издательство «Дрофа», Москва, 2006 г.
* книги для учителя, автор-составитель С.А. Черникова, издательство «Учитель», Волгоград. 2006 г.

аудиокассета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, обществознания и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

**Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:***

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Предметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос (вопрос— ответ) и диалог—побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

***аудировании:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтении:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

***письменной речи:***

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, из ученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических
* явлений.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты усвоения материала | Универсальные учебные действия | Примечание |
|  | **план** | **факт** | **Привет!** |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  | Как тебя зовут? Добрый день. | Вводный урок. | Знакомство с ролью иностранного языка, в частности немецкого, в обществе и его значимостью; приветствие и представление себя по имени. Разыгрывание сценки «Учитель» | Уметь/знать, как поприветствовать учителя и одноклассников, ответить на приветствие. Уметь/знать, как представиться. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя; уметь слушать учителя и одноклассников. |  |
| 2. |  |  | Как тебя зовут? Приветствие и знакомство. | Объяснение нового материала. | Прослушивание с полным пониманием сценки «Знакомство», разыгрывание сценки. Чтение и написание **букв Aa, Oo.** | Уметь/знать, как здороваться, спросить имя собеседника и представиться самому. Уметь/знать, как писать –буквы **Aa, Oo** и их читать. | Проявлять внимание, желание больше узнать;  контролировать процесс и результаты своей деятельности; ориентироваться в учебнике, задавать вопросы учителю;  сотрудни­чать с одно­класс­никами при выполне­нии учеб­ной задачи. |  |
| 3. |  |  | Как тебя зовут? Микро-диалоги. | Комбинированный урок. | Прослушивание и понимание речевых образцов **Ich bin… Und du? Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend**! Слова приветствия и знакомства. Чтение и написание **букв Ii, Nn.** | Уметь/знать, как писать ­буквы Ii, Nn и их читать. Уметь восприни­мать на слух новые речевые образцы; вести диалог в стандарт­ных ситуа­циях обще­ния, отвечать на вопрос «Кто это?» | Воспринимать речь учителя и одноклассников; применять в работе рабочую тетрадь; уметь слушать текст песни. |  |
| 4. |  |  | Как тебя зовут? Озвучивание картинки. | Комбинированный урок. | Прослушивание и понимание речевых образцов **Wer ist das? Ist das…? Das ist…Ja**/ **Nein**. Чтение немецких имён. | Знать написание ­изученных букв и их чте­ние. Уметь восприни­мать на слух описание картинки; вести диалог «Знакомство», отвечать на вопрос «Кто это?», «Это…?» | Положительно относиться к процессу познания;  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя,  применять в работе рабочую тетрадь; уметь читать немецкие имена. |  |
| 5. |  |  | Как тебя зовут? Аудирование стихотворения. | Комбинированный урок. | Прослушивание и понимание новых слов: **das Kind, die Sonne, der Wind, der Vogel, rufen** Слушание и повторение за учителем стихотворения. | Знать написание ­изученных букв и их чте­ние. Уметь восприни­мать на слух новые речевые образцы, стихотворение; вести диалог в стандарт­ных ситуа­циях обще­ния, отвечать на вопрос «Кто это?» | Воспринимать речь учителя и одноклассников;  учиться оформлять свои мысли в устной речи;  уметь читать немецкие имена;  овладевать приёмами диалогической речи. |  |
| 6. |  |  | **Моя семья.** Сообщение о себе. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами по теме «Семья». Представление партнёра. Сообщение о себе. | Знать написание букв **Mm, Tt** и их чте­ние. Уметь восприни­мать на слух новые слова, представлять партнера, сообщать о себе. | Воспринимать речь учителя и одноклассников;  учиться оформлять свои мысли в устной речи;  уметь читать имена с новыми буквами. |  |
| 7. |  |  | Моя семья. Описание картинки. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами: **der Hund, die Katze, der Ball;** применение речевого образца: Das ist mein (meine) ... | Знать написание букв **Kk, Pp** и их чте­ние. Уметь представлять партнёра, описывать картинку с изображением животного. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Учиться оформлять свои мысли в устной речи. Уметь читать  Предложения. Уметь слушать учителя и одноклассников. |  |
| 8. |  |  | Моя семья. Рассказ о себе. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: groß, klein, klug, lustig, alt, jung,** **traurig**. Рассказ о себе с опорой на вопросы. Чтение собственных имён. Понимание речи одноклассников. Чтение и написание букв **Ee, Ll**. | Знать написание букв **Ee,** **Ll.** и их чте­ние. Уметь восприни­мать на слух новые лексические единицы, рассказывать о себе с опрой на вопросы. | Положительно относиться к процессу познания Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя. Умение ориентироваться в учебнике. Задавать вопросы учителю, одноклассникам. Уметь задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 9. |  |  | Моя семья. Рассказ по картинке. | Комбинированный урок. | Слушание стихотворения, рассказ по картинке, написание букв, имён. | Уметь слушать стихотворения, рассказывать по картинке. Знать/уметь писать буквы и имена. | Проявлять внимание, желание больше узнать  Сравнивать результаты своей деятельности с результатами одноклассников. Ориентироваться в учебнике. Задавать вопросы учителю. Эффективно сотрудничать  с учителем и одноклассниками. |  |
| 10. |  |  | Моя семья. Рассказ по фотографии о семье. | Комбинированный урок. | Повторение изученных слов и словосочетаний. Рассказ по фотографии о своей семье, чтение коротких предложений. Письменные упражнения в рабочей тетради. | Уметь рассказывать о семье по фото, читать предложения, выполнять упражнения в рабочей тетради. Знать изученные слова и словосочетания. | Воспринимать речь учителя и одноклассников Оценивать уровень владения полученных знаний Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи Оказывать поддержку друг другу , сотрудничать с одноклассниками |  |
| 11. |  |  | **Мои друзья**. Сообщение о друге. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: der Freund, die Freundin, fleißig, faul;**  **Hier ist mein (meine) …**;  **Du bist** ...Сообщение о друге с опорой на вопросы. Чтение слов и коротких предложений. Чтение и написание букв **Bb, Rr** и буквосочетания **ch**. | Знать новые слова и речевые образцы. Уметь делать сообщение о друге с опорой на вопросы. Уметь читать слова и короткие предложения. Уметь/знать, как читать и писать буквы **Bb, Rr и буквосочетание ch.** | Воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь планировать своё сообщение о друге. Уметь вести диалог расспрос. Уметь читать новые слова с изученными буквами. |  |
| 12. |  |  | Мои друзья. Сообщение о себе. | Комбинированный урок. | Прослушивание и чтение рифмовки, сообщение о себе, знакомство с новыми словами**: die Schule, gehen, wohnen, lernen, turnen, spielen, in**; словосочетаниями: **Hier sind ... Wir wohnen** **… Sie (они**) … Чтение и написание букв **Dd, Uu** | Уметь воспринимать на слух и читать рифмовку, уметь строить сообщение о себе. Знать новые слова: die Schule, gehen, wohnen, lernen, turnen, spielen, in; словосочетаниями: Hier sind ... Wir wohnen … Sie (они) … знать/уметь читать и писать буквы Dd, Uu | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Оценивать уровень владения новыми речевыми конструкциями.  Уметь составлять рассказ.  Уметь правильно выражать свои мысли. |  |
| 13. |  |  | Мои друзья. Описание картинки. | Комбинированный урок. | Понимание на слух короткого текста, описание картинки, правила чтения (ударение в словах). Чтение и написание **буквы Ss** | Уметь аудировать короткий текст, описание картинки. Знать правила чтения. Знать/уметь писать, читать новую букву. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Воспринимать сообщения одноклассников с учётом поставленной учебной задачи. |  |
| 14. |  |  | Мои друзья. Чтение. Счёт до 5. | Комбинированный урок. | Разучивание **числительных 1–5**  Решение на слух примеров  Постановка вопросов и ответы на них (математические примеры)  Чтение коротких рассказов | Знать/уметь считать до 5. Уметь решать примеры на слух. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь читать короткие рассказы. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Контролировать процесс и результаты своей деятельности  Воспринимать прочитанные предложения с учётом поставленной учебной задачи. |  |
| 15. |  |  | Мои друзья. Повторение. | Урок повторения изученного. | Повторение изученного по теме «Мои друзья».  Понимание речи учителя и одноклассников.  Написание коротких предложений. | Знать лексику и грамматику по теме «Привет». Уметь писать короткие предложения. | Воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь планировать своё сообщение на заданную тему. Уметь вести диалог расспрос. Уметь читать и писать слова с изученными буквами. |  |
|  |  |  | **Дети живут по-разному.** |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  | **Мой дом.** Аудирование. | Объяснение нового материала. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: das Haus,** **essen, schlafen, lachen**, **weinen.** Понимание на слух небольшого текста, рифмовки. Пересказ содержания стихотворений.  Чтение сложных слов, постановка правильного ударения.  Написание букв **H, h, G, g** | Знать новые слова и речевые образцы: **das Haus, essen, schlafen, lachen, weinen.** Уметь понимать на слух небольшой текст и рифмовку. Уметь дать пересказ содержания стихотворений,  читать сложные слова. Знать/уметь ставить правильно ударения.  Знать/уметь писать буквы **H, h, G, g** | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Сравнивать результаты своей деятельности с результатами одноклассников.  Понимать на слух небольшие высказывания, передавать содержание небольших стихотворений.  Уметь строить диалог с одноклассниками. |  |
| 17. |  |  | Мой дом. Чтение рассказа. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **haben, der Garten, das Fenster, die Wand, das Dach, die Lampe, das Auto. Das Haus hat** ... Понимание речи одноклассников.  Умение отвечать на вопросы о доме. Чтение небольшого рассказа.  Написание буквы **V, v** | Знать новые слова и речевые образцы. Уметь воспринимать на слух речь одноклассников, отвечать на вопросы о доме. Уметь читать рассказ. Знать/уметь писать новую букву. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности  Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. Умение читать небольшой рассказ с выражением и полным пониманием содержания. |  |
| 18. |  |  | Мой дом. Что у кого есть? | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **die Kinder, gut, neu, schön. Hast du ein/ einen/eine ...?**  Понимание на слух облегченного текста.  Беседа о том, что у кого есть (по образцу). Чтение коротких предложений.  Написание изученных букв и слов с дифтонгами **ei, ie** | Знать новые слова и речевые образцы: die Kinder, gut, neu, schön. Hast du ein/ einen/eine ...?  Уметь понимать на слух облегченный текст.  Уметь вести беседу о том, что у кого есть (по образцу). Уметь читать короткие предложения. Знать/уметь писать изученные буквы и слова с дифтонгами **ei, ie.** | Положительно относиться к процессу познания.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Умение вести диалог-расспрос  Оказывать поддержку друг другу. |  |
| 19. |  |  | Мой дом. Песенка. Цвета. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: rot, weiß, grün**.  Восприятие на слух песенки-считалки. Выполнение  упражнения: «Закончи начатое учителем предложение». Чтение слов  с дифтонгами.  Буквосочетание **au** | Знать новые слова: **rot, weiß, grün.**  Уметь воспринимать на слух песенки-считалки, выполнять  упражнение: «Закончи начатое учителем предложение». Уметь читать слова с дифтонгами.  Знать/уметь писать буквосочетание **au.** | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Сравнивать результаты своей деятельности с деятельностью одноклассников.  Уметь петь песенку, называть веет предметов.  Оказывать поддержку друг другу, сотрудничать с одноклассниками. |  |
| 20. |  |  | Мой дом. Повторение. | Комбинированный урок. | Повторение изученного по теме «Дети живут по-разному». Понимание речи учителя и одноклассников.  Умение рассказывать наизусть стихотворение.  Чтение новых слов и коротких предложений.  Письменные упражнения в рабочей тетради. | Знать изученный материал по теме «Дети живут по-разному». Уметь рассказывать стихотворение, читать новые слова и предложения, выполнять упражнения в рабочей тетради. | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника  Умение рассказывать стихотворение, читать новые слова. Уметь задавать и отвечать на вопросы.  Уметь работать в рабочей тетради. |  |
| 21. |  |  | Составляем рассказ по плану квартиры. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами **die Wohnung, das Zimmer, das Wohnzimmer, die Küche,**  **das Kinderzimmer, das Bad, das Schlafzimmer. Wir haben einen/eine/ein** … Понимание речи учителя  иодноклассников.  Составление рассказа по представленному плану квартиры. Чтение новых слов. Написание слов и предложений. | Уметь: называть комнаты в квартире, используя новые слова и речевые образцы; понимать речь учителя и одноклассников; составлять рассказ по плану квартиры. Знать/уметь читать и писать новые слова и предложения. | Положительно относиться к процессу познания. Уметь составлять рассказ о квартире.  Доносить свою позицию до других. |  |
| 22. |  |  | Наша квартира. Рассказ по опорам. | Комбинирован  ный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: links, rechts, in der Mitte, neben. Das Zimmer liegt ...** Рассказ с опорой на речевые образцы.  Чтение коротких текстов.  Написание букв **F, f, W, w.** | Знать новые слова и речевые образцы: links, rechts, in der Mitte, neben. Das Zimmer liegt ... Уметь строить рассказ с опорой на речевые образцы,  читать короткие тексты.  Знать/уметь писать буквы **F, f, W, w.** | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение строить высказывание с опорой на речевые образы.  Уметь взаимно контролировать друг друга. |  |
| 23. |  |  | Наша квартира. Отвечаем на вопросы. | Комбинированный урок. | Знакомство с **числительными 6–12,** притяжательными местоимениями **unser,** **ihr.** Прослушивание предложений и определение из их числа вопросительных.  Ответы на вопросы с использованием новой лексики. Чтение слов  с дифтонгами.  Написание **буквы Z, z.** | Знать/уметь употреблять числительные 6–12, притяжательные местоимения unser, ihr.  Уметь слушать предложения и определять из их числа вопросительные.  Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, читать слова  с дифтонгами.  Знать/уметь писать буквы **Z, z.** | Воспринимать на слух предложения с учётом поставленной учебной задачи. Уметь принимать участие в диалоге.  Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. |  |
| 24. |  |  | Наша квартира. Составляем диалоги. | Комбинированный урок. | Повторение **числительных 1–12.** Определенный  и неопределенный артикли.  Понимание речи учителя и одноклассников. Написание **буквосочетания sp.** | Знать/уметь употреблять числительные 1–12, определенный  и неопределенный артикли.  Уметь понимать речь учителя и одноклассников. Знать/уметь писать буквосочетание **sp.** | Применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением одноклассников.  Действовать по намеченному плану  Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.  Уметь правильно выражать свои мысли в диалоге с одноклассниками. |  |
| 25. |  |  | Наша квартира. Пишем рассказ о квартире. | Комбинированный урок. | Повторение по теме «Наша квартира». Внимательное прослушивание диалогических реплик.  Повторение счета, составление микро-диалогов.  Соотнесение текста и рисунка (чтение вслух). Написание рассказа о квартире (дополнение предложений). | Знать изученную лексику по теме «Наша квартира», уметь употреблять её в речи, писать рассказ о квартире. Знать/уметь считать до 12, соотносить текст и рисунки. Уметь слушать и понимать диалоги. | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь писать рассказ о квартире, вести небольшие диалоги.  Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. |  |
| 26. |  |  | **Моя комната**. Описание картинки. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: der Sessel, der Stuhl, der Tisch, das Aquаrium, das Bett, der Schrank, das Bild.**  **Was ist das**? Понимание речи учителя. Описание картинки. Чтение текста  с соблюдением правильной интонации. Написание букв, слов и предложений. Буквосочетание **qu** | Знать новые слова и речевые образцы**: der Sessel, der Stuhl, der Tisch, das Aquаrium, das Bett, der Schrank, das Bild.**  **Was ist das?** Уметь понимать речь учителя, описать картинку, читать текст с соблюдением правильной интонации. Знать/уметь писать буквы, слова и предложения, буквосочетание **qu.** | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя.  Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Умение читать текст, соблюдая интонацию.  Эффективно сотрудничать  с учителем и одноклассниками. |  |
| 27. |  |  | Моя комната. Аудирование с полным пониманием. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами: **stehen, hängen**.  Прослушивание текста (полное понимание содержания). Прочитать и найти «лишнее» слово.  Написание **букв Ä,ä,** **Ü,ü.** | Знать новые слова: stehen, hängen.  Уметь прослушивать текст с полным пониманием содержания, прочитать и найти «лишнее» слово.  Знать/уметь писать буквы **Ä,ä, Ü,ü.** | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности  Оценивать уровень владения новыми речевыми конструкциями.  Уметь воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Уметь правильно выражать свои мысли. |  |
| 28. |  |  | Моя комната. Контроль диалогической речи. | Урок контро  ля диалогической речи. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **der Junge, das Mädchen. Wer ist das? Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt.** Понимание речи одноклассников. Составление микро-диалогов. Чтение рассказов. Написание буквы **J, j** | Знать новые слова и речевые образцы: **der Junge, das Mädchen. Wer ist das? Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt.** Уметь понимать речь одноклассников, составлять микро-диалоги, читать рассказы. Знать/уметь писать буквы **J, j** | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачей  Уметь согласованно выполнять совместную деятельность |  |
| 29. |  |  | Моя комната. Контроль монологической речи. | Урок контро  ля монол. речи. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: an, auf, vor, hinter, unter, in der Ecke**  **An der Wand hängt ... Auf dem Tisch liegt ...**  Прослушивание текста (выборочное понимание).  Ответы на вопросы с использованием новой лексики и рисунков.  Чтение подписей к рисункам. Написание буквосочетаний **sch, st** | Знать новые слова и речевые образцы**: an, auf, vor, hinter, unter, in der Ecke**  **An der Wand hängt ... Auf dem Tisch liegt ...**  Уметь слушать текст с выборочным пониманием,  отвечать на вопросы с использованием новой лексики и рисунков,  читать подписи к рисункам. Знать/уметь писать буквосочетания **sch, st** | Положительно относиться к процессу познания  Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение отвечать на вопросы, прослушать текст с выборочным пониманием. |  |
| 30. |  |  | Моя комната. Рассказ о комнате. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: neben … steht/ liegt/ist ...**  Ответы на вопросы **«Wo steht/liegt/ist …?»** Написание рассказа о комнате. | Знать новые слова и речевые образцы**: neben … steht/ liegt/ist ...**  Уметь давать ответы на  написать рассказ о комнате. | Уметь употреблять новые речевые конструкции.  Уметь вести дискуссию с одноклассниками. Уметь понимать на слух речь учителя. Оказывать поддержку друг другу. сотрудничать с одноклассниками |  |
|  |  |  | **Еда и напитки.** |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  | **Что тылюбишь?** Новые слова. | Урок объяснения нового материала. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: das Ei, der Käse, die Tomate, das Gemüse; die Mohrrübe, die Gurke, die Butter, die Zwiebel, die Kartoffel, die Suppe, der Salat, das Eis, der Zucker**  **Was magst du? Ich mag** ...  Дополнение фраз новыми лексическими единицами.  Чтение новых слов.  Написание новых слов в словарь. | Знать новые слова и речевые образцы**: das Ei, der Käse, die Tomate, das Gemüse; die Mohrrübe, die Gurke, die Butter, die Zwiebel, die Kartoffel, die Suppe, der Salat, das Eis, der Zucker**  **Was magst du? Ich mag ...**  Уметь дополнять фразы новыми лексическими единицами,  читать новые слова. Знать новые слова, уметь писать их в словарь. | Положительно относиться к процессу познания Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Умение ориентироваться в учебнике. Задавать вопросы учителю, одноклассникам. |  |
| 32. |  |  | Что ты любишь? Игра «Переводчик». | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: das Brot ,das Brötchen, der Kohl, der Kuchen, eine Tafel Schokolade, der Pilz, der Kaffe, die Milch, der Kakao**  **Ich esse gern** … Чтение текста с соблюдением правильной интонации.  Написание **буквы S, s** | Знать новые слова и речевые образцы**: das** **Brot, das Brötchen, der Kohl, der Kuchen, eine Tafel Schokolade, der Pilz, der Kaffe, die Milch, der Kakao**  **Ich esse gern …** Уметь читать текст с соблюдением правильной интонации.  Знать/уметь писать букву **S, s** | Положительно относиться к процессу познания  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Уметь сотрудничать, соблюдая правила игры. |  |
| 33. |  |  | Что ты любишь? Микро-диалоги. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами (дни недели): **Montag – Sonntag, wann** и речевыми образцами  **Was machst du am Montag**?  Понимание на слух диалогической речи.  Составление микро-диалогов.  Чтение слов с буквами с умляутом **Ä, ä, Ü, ü Ö, ö**  Написание буквы **Ö, ö** | Знать новые слова (дни недели): **Montag – Sonntag, wann и** речевые образцы  **Was machst du am Montag?**  Уметь понимать на слух диалогическую речь,  составлять микро-диалоги,  читать слова с буквами с умляутом  **Ä, ä, Ü, ü Ö, ö**  Знать/уметь писать букву **Ö, ö** | Уметь анализировать собственную работу  Уметь употреблять новые речевые конструкции  Уметь правильно выражать свои мысли в диалогической речи. |  |
| 34. |  |  | Что ты любишь? Чтение текстов. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами: **heute, morgen, trinken, kochen, machen**.  Понимание речи учителя  и одноклассников.  Чтение текста с последующим изображением содержания на картинке.  Написании буквосочетаний **ck, tz** | Знать новые слова**: heute, morgen, trinken, kochen, machen.**  Уметь понимать речь учителя  и одноклассников,  читать текст с последующим изображением содержания на картинке. Знать/уметь писать буквосочетания **ck, tz** | Положительно относиться к процессу познания.  Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение употреблять в речи новые глаголы. Умение читать текст и отображать на картинке его содержание. |  |
| 35. |  |  | Что ты любишь? Чтение стихотворений. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **gern haben, gut**  **Was hast du gern/ nicht gern?**  Аудирование стихотворения.  Составление фраз с использованием новой лексики.  Чтение стихотворений. | Знать новые слова и речевые образцы: **gern haben, gut**  **Was hast du gern/ nicht gern?**  Уметь понять на слух стихотворение,  составлять фразы с использованием новой лексики,  читать стихотворения. | Уметь употреблять новые речевые конструкции.  Уметь вести дискуссию с одноклассниками. Уметь воспринимать на слух текст стихотворения, читать стихотворение самостоятельно. Уметь говорить о любимых делах. |  |
| 36. |  |  | Что ты любишь? Аудирование песни. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: guten Appetit!, fertig.** Прослушивание и понимание песни.  Чтение диалогов с соблюдением правильной интонации. | Знать новые слова и речевые образцы: **guten Appetit!, fertig.** Уметь прослушать и понять песню,  читать диалоги с соблюдением правильной интонации. | Оценивать уровень владения новыми речевыми конструкциям.  Уметь понимать на слух речь учителя, текст песни, читать диалоги.  Оказывать поддержку друг другу, сотрудничать с одноклассниками. |  |
| 37. |  |  | **Накрываем на стол.** Новые слова. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **der Teller, die Gabel, das Messer, der Löffel, der Esslöffel, der Teelöffel, die Tasse, die Teekanne, das Glas.**  Понимание речи учителя  и одноклассников.  Чтение диалогов с соблюдением правильной интонации. Написание  новых слов в словарь. | Знать новые слова: и речевые образцы **der Teller, die Gabel, das Messer, der Löffel, der Esslöffel, der Teelöffel, die** **Tasse, die Teekanne, das Glas.**  Уметь понимать речь учителя  и одноклассников,  читать диалоги с соблюдением правильной интонации. Знать/уметь писать  новые слова в словарь. | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника  Уметь употреблять новые речевые конструкции, читать диалоги с правильной интонацией.  Эффективно сотрудничать  с учителем и одноклассниками. |  |
| 38. |  |  | Накрываем на стол. Описание картинки. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: das Frühstück, den Tisch decken, frühstücken, bringen, kommen, legen.** Называние слов и придумывание с ними предложений.  Выразительное чтение стихотворения.  Написание буквы C, c | Знать новые слова и речевые образцы**: das Frühstück, den Tisch decken, frühstücken, bringen, kommen, legen**. Уметь придумывать с новыми словами предложения,  выразительно читать стихотворение.  Знать/уметь писать букву C, c | Воспринимать речь учителя и одноклассников.  Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.  Уметь употреблять новые речевые конструкции, выразительно читать стихотворение.  Эффективно сотрудничать  с учителем и одноклассниками. |  |
| 39. |  |  | Накрываем на стол. Аудирование текста. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **helfen.**  **Ich helfe meiner Mutti.**  Прослушивание текста и выполнение задания.  Составление диалога из данных реплик.  Написание буквы **X, x** | Знать новые слова и речевые образцы: **helfen.**  **Ich helfe meiner Mutti.**  Уметь прослушать текст и выполнять к нему задания,  составлять диалог из данных реплик.  Знать/уметь писать букву **X, x** | Положительно относиться к процессу познания.  Действовать по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.  Уметь составлять диалог.  Уметь слушать и понимать текст и выполнять к нему задания. |  |
| 40. |  |  | Накрываем на стол. Чтение с полным пониманием. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: schnell, selbst.**  Понимание речи учителя и одноклассников.  Описание картинки.  Чтение текста с полным пониманием содержания.  Новое буквосочетание **chs** | Знать новые слова **schnell, selbst**. Уметь понимать речь учителя и одноклассников,  описать картинку,  читать текст с полным пониманием содержания.  Знать/уметь писать новое буквосочетание **chs** | Применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением одноклассников.  Уметь читать и полностью понимать прочитанное., описывать картинку.  Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.  Оказывать поддержку друг другу, сотрудничать с одноклассниками. |  |
| 41. |  |  | Накрываем на стол. Диалог этикетный. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **Danke; Danke schön!** Понимание речи учителя и одноклассников.  Ведение элементарного этикетного диалога.  Письменные ответы на вопросы. | Знать новые слова и речевые образцы: **Danke; Danke schön!** Уметь понимать речь учителя и одноклассников,  вести элементарный этикетный диалог, давать  письменные ответы на вопросы. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Уметь вести этикетный диалог, письменно отвечать на вопросы.  Уметь правильно выражать свои мысли. |  |
| 42. |  |  | Накрываем на стол. Повторение по теме. | Урок повторения изучен  ного материала. | Повторение изученного по теме «Накрываем на стол». | Уметь использовать изученную по теме «Накрываем на стол» лексику в устной и письменной речи. | Положительно относиться к процессу познания.  Уметь анализировать собственную работу.  Уметь употреблять изученные речевые конструкции. |  |
| 43. |  |  | Накрываем на стол. Контрольная работа. | Урок контро  ля. | Контрольное чтение с последующим рисованием. Контрольное списывание. | Уметь читать с последующим рисованием. Уметь совершать контрольное списывание. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Действовать по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.  Уметь сосредоточиться и выполнить всё намеченное. |  |
| 44. |  |  | **Делаем фруктовый салат**. | Урок объяснения нового материала. | Знакомство с новыми словами**: das Obst, der Apfel, die Kirsche, die Banane, die Ananas, die Apfelsine, die Birne, die Zitrone, die Traube, die Aprikose.** Чтение и написание новых слов и предложений с ними**.** | Знать новые слова**: das Obst, der Apfel, die Kirsche, die Banane, die Ananas, die Apfelsine, die Birne, die Zitrone, die Traube, die Aprikose.** Уметь читать и писать новые слова и предложения с ними. | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь читать подписи к картинкам и составлять предложения.  Уметь слушать и понимать учителя |  |
| 45. |  |  | Делаем фруктовый салат. Чтение текста. | Комбинированный урок. | Повторение изученных лексических единиц. Чтение подписей к рисункам. Чтение текста с полным пониманием. | Знать изученные лексические единицы. Уметь читать подписи к рисункам, читать текст с полным пониманием прочитанного. | Проявлять внимание, желание больше узнать.  Действовать по намеченному плану.  Уметь читать и понимать прочитанное.  Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. |  |
| 46. |  |  | Делаем фруктовый салат. Пересказ по картине. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: dieser, dieses, diese**. Понимание речи одноклассников.  Пересказ по картинке. Чтение новых слов и предложений с ними. | Знать новые слова**: dieser, dieses, diese**  Уметь понимать речь одноклассников, составлять  пересказ по картинке, читать новые слова и предложения с ними. | Уметь отделять новое от известного  Уметь составить пересказ по картинке. Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. |  |
| 47. |  |  | Делаем фруктовый салат. Аудирование рецепта. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **das Mittagessen, zu Mittag essen.**  Порядок слов в повествовательном предложении.  Понимание на слух рецепта салата. Заполнение таблицы. | Знать новые слова и речевые образцы: **das Mittagessen, zu Mittag essen.**  Знать порядок слов в повествовательном предложении.  Уметь понимать на слух рецепт салата, заполнять таблицу. | Применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением одноклассников.  Оценивать уровень владения новыми речевыми конструкциями.  Уметь понимать на слух рецепт салата.  Уметь правильно выражать свои мысли. |  |
| 48. |  |  | Делаем фруктовый салат. Повторение по теме. | Урок повторения. | Знакомство с новыми словами: **schmecken, waschen, schälen**  Понимание вопросов учителя и ответы на них.  Рассказ о своих вкусах в еде. Написание буквы **Y, y** | Знать новые слова: schmecken, waschen, schälen  Уметь понимать вопросы учителя и ответы на них,  рассказывать о своих вкусах в еде. Знать/уметь писать букву **Y, y** | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Уметь рассказывать о своих любимых продуктах.  Оказывать поддержку друг другу, сотрудничать с одноклассниками. |  |
| 49. |  |  | Делаем фруктовый салат. Контроль лексики и грамматики. | Урок контро  ля лексикограм-го материала. | Чтение рецепта. Соотнесение содержания картинки и текста. Притяжательное местоимение - **sein (его)**  Понимание речи учителя и одноклассников.  Умение употреблять в речи местоимения притяжательные.  Вставка пропущенных слов в предложения. | Уметь читать рецепт, соотносить содержание картинки и текста. Знать/уметь применять в речи притяжательное местоимение - Sein (его).  Уметь понимать речь учителя и одноклассников,  вставлять пропущенные слова в предложения. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. |  |
| 50. |  |  | Повторение и обобщение по теме «Еда и напитки». | Урок повторения и обобщения по теме «Еда и напитки». | Знакомство с новыми словами**: nie, selten, oft, schlecht, manchmal.** Порядок слов в вопросительном предложении. Понимание  речи учителя  и одноклассников.  Умение ответить утвердительно и отрицательно на вопросы по теме. Чтение небольшого рассказа.  Выполнение письменных упражнений. | Знать новые слова**: nie, selten, oft, schlecht,** **manchmal**. Знать порядок слов в вопросительном предложении. Уметь понимать речь учителя  и одноклассников, ответить утвердительно и отрицательно на вопросы по теме, читать небольшой рассказ, выполнять письменные упражнения. | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.  Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |  |
|  |  |  | **Идём гулять.** |  |  |  |  |  |
| 51. |  |  | **Детская одежда.** Одежда для девочек. | Урок объяснения нового. | Знакомство с новыми словами**: die Mädchenkleidung, der Rock, das Kleid, der Mantel, die Strumpfhose, die Schuhe**  Умение отвечать на вопросы по теме.  Чтение новых слов (ударение в сложных словах). Написание слов с буквосочетаниями **ck, tz, pf, sp** | Знать новые слова: **die Mädchenkleidung, der Rock, das Kleid, der Mantel, die Strumpfhose, die Schuhe**  Уметь отвечать на вопросы по теме, читать новые слова, ставя правильное ударение в сложных словах. Знать/уметь писать слова с буквосочетаниями **ck, tz, pf, sp**. | Применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением одноклассников.  Уметь выявлять известное и неизвестное.  Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.  Уметь согласованно выполнять совместную деятельность |  |
| 52. |  |  | Детская одежда. Одежда для мальчиков. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: die Jungenkleidung, das Hemd, die Jacke, der Pullover, die Mütze, die Hose, die Jeans, der Anzug, die Socken, die Sportschuhe.**  Составление диалогов по представленному образцу.  Чтение несложных текстов, построенных на знакомом материале. | Знать новые слова**: die Jungenkleidung, das Hemd, die Jacke, der Pullover, die Mütze, die Hose, die Jeans, der Anzug, die Socken, die Sportschuhe.**  Уметь составлять диалоги по представленному образцу,  Читать несложные тексты, построенные на знакомом материале. | Применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением одноклассников.  Уметь выявлять известное и неизвестное в тексте.  Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. Уметь составлять диалоги. |  |
| 53. |  |  | Детская одежда. Описание картинки. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: tragen, brauchen, kaufen, Welche? Welcher? Welches?** Понимание речи одноклассников.  Описание картинки. Составление анкеты. | Знать новые слова: **tragen, brauchen, kaufen, Welche? Welcher? Welches?** Уметь понимать речь одноклассников,  описывать картинку, составлять анкету. | Воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь планировать описание картинки. Уметь составлять анкету. Оценивать уровень владения новыми речевыми конструкциями.  Уметь правильно выражать свои мысли. |  |
| 54. |  |  | Детская одежда. Пересказ текста. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: spazieren** **gehen**  **Ich trage** …  Понимание речи учителя и одноклассников.  Пересказ несложного текста. Чтение текста  с полным пониманием содержания. | Знать новые слова и речевые образцы:: **spazieren gehen**  **Ich trage** … Уметь  понимать речь учителя и одноклассников,  пересказывать несложный текст, читать текст  с полным пониманием содержания. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Оценивать уровень владения новыми речевыми конструкциями.  Уметь составлять рпересказ.  Уметь правильно выражать свои мысли. |  |
| 55 |  |  | Детская одежда. Письменные ответы на вопросы. | Комбинированный урок. | Знакомство с новым **словом: gefallen**  Единственное  и множественное число существительных.  Понимание речи учителя и одноклассников.  Составление микро-диалогов. Чтение существительных во множественном числе.  Письменные ответы на вопросы. | Знать новое слово: **gefallen,**  единственное  и множественное число существительных.  Уметь понимать речь учителя и одноклассников,  составлять микро-диалогов,  читать существительные во множественном числе, давать письменные ответы на вопросы. | Воспринимать речь учителя и одноклассников;  учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  уметь читать слова;  доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической речи. |  |
| 56. |  |  | Детская одежда. Повторение. | Комбинированный урок. | Повторение изученного по теме «Детская одежда».  Прослушивание и понимание песни.  Чтение предложений.  Повторение букв и буквосочетаний (задания в рабочей тетради). | Повторение изученного по теме «Детская одежда».  Прослушивание и понимание песни.  Чтение предложений.  Повторение букв и буквосочетаний (задания в рабочей тетради). | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности  Оценивать уровень владения новыми речевыми конструкциям  Уметь составлять рассказ  Уметь правильно выражать свои мысли |  |
| 57. |  |  | **Играем во дворе**. Описание игрушки. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **das Spielzeug, der Bär, der Teddybär, der Luftballon, der Fußball**  **Ich habe eine/einen/ein …**  Понимание речевого общения на уроке.  Описание игрушки.  Чтение новых слов и коротких текстов.  Списывание  текста с осуществлением замены картинок словам. | Знать новые слова и речевые образцы**: das Spielzeug, der Bär, der Teddybär, der Luftballon, der Fußball**  **Ich habe eine/einen/ein** …  Уметь понимать речевое общение на уроке,  описывать игрушку, читать новые слова и короткие тексты, списывать  текст с осуществлением замены картинок словам. | Воспринимать речь учителя и одноклассников.  Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника  Уметь описать игрушку.  Эффективно сотрудничать  с учителем и одноклассниками. |  |
| 58. |  |  | Играем во дворе. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: Fußball spielen, Rad fahren, laufen um die Wette, der Hof, der Sport**  **Spielst du ...? Ich spiele ...**  **Ich laufe ... Er läuft ...  Er fährt Rad.**  Понимание речи одноклассников.  Описание картинки.  Чтение слов  и предложений.  Выполнение письменных грамматических упражнений. | Знать новые слова и речевые образцы: **Fußball spielen, Rad fahren, laufen um die Wette, der Hof, der Sport**  **Spielst du ...? Ich spiele ...**  **Ich laufe ... Er läuft ...  Er fährt Rad.**  Уметь понимать речь одноклассников,  описывать картинку,  читать слова  и предложения,  выполнять письменные грамматические упражнения. | Положительно относиться к процессу познания  Действовать по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника  Уметь описать картинку, читать предложения.  Уметь слушать и понимать учителя. |  |
| 59. |  |  | Играем во дворе. Пересказ текста. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: springen, langsam. Wir springen.**  Понимание текстов.  Пересказ текста.  Чтение текста  с полным пониманием. | Знать новые слова и речевые образцы: **springen, langsam. Wir springen.**  Уметь понимать тексты,  осуществлять пересказ текста, читать текст  с полным пониманием. | Применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением одноклассников. Уметь выявлять известное и неизвестное в тексте при чтении. Умение ориентироваться в учебнике и рабочей тетради. |  |
| 60. |  |  | Играем во дворе. Составление диалогов. | Комбинированный урок. | Понимание стихов, рифмовок, небольших текстов.  Составление микро-диалогов на спортивную тему. Чтение диалогов и текстов. Письменные упражнения. Заполнение пропусков в тексте | Уметь понимать стихи, рифмовки, небольшие тексты, составлять микро-диалоги на спортивную тему,  читать диалоги и тексты, выполнять письменные упражнения, заполняя пропуски в тексте. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Уметь читать, составлять диалог, уметь правильно выражать свои мысли уметь работать самостоятельно в рабочей тетради. |  |
| 61. |  |  | Играем во дворе. Повторение по теме. | Урок повторения. | Письменные упражнения. Заполнение пропусков в тексте. Понимание стихов и рифмовок. Игра «Вопросы и ответы». | Уметь выполнять письменно упражнения, заполнять пропуски в тексте, понимать стихи и рифмовки, играть в «Вопросы и ответы». | Положительно относиться к процессу познания.  Уметь анализировать собственную работу.  Уметь употреблять изученные речевые конструкции. Принимать участие в игре с одноклассниками. |  |
| 62. |  |  | Играем во дворе. Контроль лексики. | Урок контроля по теме «Играем во дворе». | Списывание текста с осуществлением замены картинок словами. Отгадывание загадок и вписывание слов. | Уметь списывать  текст с осуществлением замены картинок словами, отгадывать загадки и вписывать слова. | Контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Уметь списывать текст, выполняя задания к нему. |  |
| 63. |  |  | **На улице. Виды транспорта.** | Урок объяснения новогоматериала. | Знакомство с новыми словами: **das Motorrad, das Lastauto, der Bus, der Trolleybus, die Straßenbahn, die Metro**. Понимание рассказа учителя и ответы на вопросы. Чтение вслух. | Знать новые слова: **das Motorrad, das Lastauto, der Bus, der Trolleybus, die Straßenbahn, die Metro.** Уметь понимать рассказ учителя и отвечать на вопросы, читать вслух. | Воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь слушать рассказ учителя с пониманием содержания.  Уметь читать вслух выразительно, отвечать на вопросы. |  |
| 64. |  |  | На улице. Рассказ по картинке. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: die Ampel, die Kreuzung.**  Понимание речи одноклассников.  Рассказ по картинке.  Чтение текста  Письменные ответы на вопросы. | Знать новые слова**: die Ampel, die Kreuzung.**  Уметь понимать речь одноклассников, составлять  рассказ по картинке,  читать текст, давать  письменные ответы на вопросы. | Проявлять внимание, желание больше узнать.  Действовать по намеченному плану  Уметь составлять рассказ по картинке.  Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. |  |
| 65. |  |  | На улице. Диалоги. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами**: die Ampel, die Kreuzung.**  Понимание речи одноклассников.  Инсенирование диалогов.  Чтение текста. | Знать новые слова**: die Ampel, die Kreuzung.**  Уметь понимать речь одноклассников, составлять и инсценировать диалоги,  читать текст. | Проявлять внимание, желание больше узнать.  Сравнивать результаты своей деятельности с результатами одноклассников. Ориентироваться в учебнике. Вести диалоги. Эффективно сотрудничать  с учителем и одноклассниками. |  |
| 66. |  |  | На улице. Рассказ о своей улице. | Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами: **mit dem Bus/der Straßenbahn, zu Fuß gehen, über die Straße, durch den Park gehen**. Понимание речи учителя и одноклассников.  Составление рассказа о своей улице по опорам.  Чтение стихов наизусть.  Написание слов с буквой **ß.** | Знакомство с новыми словами и речевыми образцами**: mit dem Bus/der Straßenbahn, zu Fuß gehen, über die Straße, durch den Park gehen.** Уметь понимать речь учителя и одноклассников,  составлять рассказ о своей улице (по опорам),  читать стихи наизусть.  Уметь/знать писать слова с буквой **ß** | Воспринимать речь учителя и одноклассников; применять в работе рабочую тетрадь; уметь читать текст стихотворения наизусть.  Положительно относиться к процессу познания;  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника, |  |
| 67. |  |  | к/р по теме» Мы идём гулять» | Урок контро  ля. | Контроль знаний ЛЕ и грамматики . | Умет ь применять знания ЛЕ И ГРАМ-КИ | использовать изученную лексику в устной и письменной речи. |  |
| 68 |  |  | Праздничный концерт |  | Чтение стихов и рифмовок |  |  |  |