

Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 5-ых классах

Цели проверки:

1. Изучение уровня адаптации учащихся 5-ых классов;
2. Изучение организации учебно-воспитательного процесса в 5-х классах, контроль качества преподавания в соответствии с ФГОС ООО;

Основание: план ВШК МБОУ СОШ им.И.С.Багаева с.Сунжа на 2020-2021 уч. год, приказ директора школы №130 от 30.08.2020г.

Дата проверки: Октябрь 2020 года

Методы проверки: наблюдение образовательного процесса (посещение уроков в 5-ых классах: математика, русский язык, литература, биология, история,).

Русский язык

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	успеваемость	качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Учитель
5а	30	28	66	46	5	8	9	6	3,5	Танделова И.И.
5б	24	23	70	30	1	6	9	8	3,1	Алборова Л.А.
5в	24	23	79	34	1	7	10	5	3	Джигоева Л.И.
всего	78	74	72	36,6	7	21	28	19	3,2	

Низкое качество знаний и успеваемости обусловлены тем, что пятиклассники находятся в процессе адаптации. При переходе из звена начальной школы в среднее звено многие ребята испытывают трудности психологического характера. По русскому языку ребята поменяли учителя. Новый учитель предъявляет другие требования, имеет другой стиль преподавания, диктовки текста. Из-за этого многие пятиклассники теряют качественный балл.

Ошибки, допущенные в диктанте
Безударный гласный в корне, проверяемый ударением
Словарные слова
Парный согласный в корне и на конце слова
Безударные падежные окончания именных частей речи
Безударные личные окончания глаголов
Правописание ТЬСЯ и ТСЯ
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
Написание разделительных твердого и мягкого знаков
Пунктуация при однородных членах предложения

Пути улучшения качества:

1. спланировать сопутствующее повторение тем: «Безударные падежные окончания именных частей речи», «Безударные личные окончания глаголов»;
2. Включать в план урока орфоэпические упражнения;
3. Учить объяснять лексическое значение слова различными способами, чаще использовать словари синонимов.
4. Работать над пополнением словарного запаса, над составлением гнезд однокоренных слов;

Учитель Багаева Л.Т. ведет уроки математики в 5 «В» классе. Она строит уроки математики, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. На уроке математики по теме «Решение уравнений» учитель работал над формированием регулятивных УУД (учил определять цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного). На уроке прослеживалась работа по формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы программе компьютера). Формировал коммуникативные УУД (работа в парах). Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Учитель Алборова А.Т. проводит уроки в 5 «А» классе. Для создания мотивационного поля на уроке математики нужно было расшифровать ребус и узнать тему урока. Учитель строит работу на уроке на основе главного источника получения знаний (на данный момент) – на основе учебника. Учитель работает с учебником, тем самым формирует информационные знания (формирует коммуникативные УУД). Уроки всегда организованны, дисциплина на уроках хорошая. Материал урока был разнообразным, и отражал основные задачи развития и обучения по теме. Учитель на уроке закреплял вычислительные навыки. Этому способствовали задания, предлагаемые учителем, особенно устный счет в начале урока. Устный счет был проведен в виде математического диктанта. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся на удовлетворительном уровне владеют терминологией предмета, вполне активны, инициативны.

Учитель Базаева Ц.Ш. проводит уроки в 5 «Б» классе. Учитель строит свою работу на каждом уроке строго по требованиям ФГОС, формирует на каждом уроке универсальные учебные действия. Осуществляет связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом.

по математике

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	успеваемость	качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Учитель
5а	30	23	76	35	4	4	8	5	3,3	Алборова А.Т.
5б	24	21	62	19	2	2	9	8	2,9	Базаева Ц.Ш.
5в	24	22	72	18	2	4	10	6	3,3	Багаева Л.Т.

Наиболее распространенные ошибки:

1. Перевод одних единиц в другие,
2. письменные приёмы умножения/деления многозначных чисел,
3. Решение текстовых задач.

Пути улучшения качества:

1. совершенствование вычислительных навыков
2. Освоить правильный способ действия при работе с величинами.
3. Учить алгоритму решения текстовых и геометрических задач

На каждом уроке данные учителя применяют ИКТ.

Учитель биологии Кабисова А.В. владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. С целью развития познавательной активности и самостоятельности учитель опирается на жизненный опыт учеников. Речь учителя четкая и эмоциональная. Однако у учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Активность учащихся высокая. Большую часть урока говорят учащиеся. На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации, много внимания уделяется игровым формам обучения, используются информационные, здоровьесберегающие технологии.

Структура уроков по истории Бестаевой И.А. отвечала требованиям ФГОС. Использовались следующие компоненты: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, аналитический. Учителем правильно определялись дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков. Четко прослеживалась связь с предыдущими уроками. Для того чтобы у учащихся появился интерес к уроку, чтобы мобилизовать внимание всего класса, была прочитана сказка. На уроке применялись разнообразные виды контроля знаний учащихся (самоанализ учащихся, оценивание одноклассниками, самостоятельная работа во взаимодействии с учителем). Использовались демонстрационные (электронные) материалы. На уроке просматривался учет учителем реальных учебных возможностей учащихся, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива при организации групповых видов работы, целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях. Велась методичная работа по концентрации внимания учащихся на усвоение новых понятий; выделению главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, личным жизненным опытом и интересами школьников. На уроке использовалось оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы учащихся, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины. На уроке формировались:

- коммуникативные УУД – работа в парах;
- личностные УУД – доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Учитель создает мотивационное поле для активизации внимания учащихся. Всегда формулируются темы и цели уроков, а если и ставятся, то их ставит сам учитель и их трудно прогнозировать, в то время как ФГОС определяет передачу функции постановки цели от учителя к

ученику. У педагога сформированы четкие критические оценки ЗУН. Ответы учащихся не комментируются, не организуется деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки.

Рекомендации:

1. Гибко перестраивать ход урока при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.
2. Учить анализировать ошибки при выполнении заданий.

Таким образом, посещенные уроки в 5 классах показали, что учителя, работающие по новым стандартам, отошли от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Учителям, преподающим уроки в 5 классах, рекомендовано:

1. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
 - для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
 - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
 - для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Выводы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 5 классах в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ООО, учитывает социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объёме содержание, являющееся обязательным.

3. Все УМК учебных предметов в пятых классах соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта ООО и рекомендациям МО РФ.

4. Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 5-го класса на основе примерных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Отметить хорошую работу учителей математики и русского языка по использованию новых подходов в работе с учащимися на уроках по формированию УУД на разных этапах урока.

Заместитель директора по УВР

Алборова С.В.