

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. И.С.БАГАЕВА с. СУНЖА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Согласовано
Пред.ПК Л.Т. Бязрова Бязрова Л.Т.
02.09.2020г.



«Утверждаю»
Директор школы И.П. Бестаева Бестаева И.П.
Приказ № 130 от 02.09.2020г.

Программа
перехода в эффективный режим работы
МБОУ СОШ им.И.С.Багаева с.Сунжа
МО Пригородный район
на 2020-2022 уч.год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Наименование подпункта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Средняя общеобразовательная школа им.И.С.Багаева с.Сунжа» МО Пригородный район
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ с.Сунжа эффективный режим работы на 2020 - 2022 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	СОШ с.Сунжа
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся, результатов ГИА; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации; - постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности - качественного образования в родительской среде.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (2020.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (2021)- деятельностный Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (2022г. первое полугодие) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (2022г. второе полугодие). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в

Наименование подпункта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Средняя общеобразовательная школа им.И.С.Багаева с.Сунжа» МО Пригородный район
	эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица	Тедеева С.В.- заместитель директора по учебной работе
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

В условиях школы развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при:

- создании условий , которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы;
- профессиональная деятельность каждого педагога направлена на успешность каждого учащегося, при этом особое внимание учителя должно быть направлено на своевременное формирование познавательной сферы ребенка;
- создание механизмов саморазвития каждого учащегося в различных сферах деятельности на основе накопления собственного социального опыта;

Активная жизненная

При глубоком анализе работы школы за 3 года стала необходимой разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ с.Сунжа с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

МБОУ СОШ с. Сунжа		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Высшую и первую квалификационную	Преобладание в коллективе	В результатах образования	Недостаточная востребованность у реальных

категорию имеют 300% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей.	традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.	заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы. Результативная работа с учащимися по программе «Одаренные дети».	Недостаточный уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентностного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ;	Наличие муниципальной оценки качества образования.	Падение рейтинга школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ в последние годы.
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 44.5 %.	Недостаточная активность 40% учителей – предметников в работе над программой «Одаренные дети».	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. Контингент обучающихся (беженцы)
Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.	Активное внедрение инклюзивного образования.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения).
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части уч-ся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.	Наличие партнеров: ОУ, учреждений СПО, ВУЗов в системе сетевого взаимодействия.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально-психологической службы.	Низкая информационно-коммуникационная культура ряда учителей, родителей.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования.	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.
Организация предпрофильной и профильной подготовки.	Высокий процент учащихся из неполных семей.		Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ.

Обеспечение высокого охвата уч-ся внеурочной деятельностью.	Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления.		Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение из здоровья.
---	--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2020г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	сентябрь -декабрь 2020	Директор, заместители	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых и контрольно измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.	сентябрь -январь 2021	Заместитель директора по учебной работе и руководители ШМО	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
3	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	октябрь 2020	Заместители , классные руководители	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Адаптация пятиклассников к новой среде обучения. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5». Успешная сдача экзаменов. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
4	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО	творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик.
5	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2021	Директор, заместители директора	Актуализация проблемы качества знаний
6	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	Май 2021	Заместитель по учебной работе, классные руководители	Изучение уровня обучения
7	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2021	Заместитель директора по учебной работе	Формирование базы
8	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	декабрь 2020	Заместитель по учебной работе	Прогноз на дальнейшую деятельность
9	Рубежный контроль	декабрь 2020, май 2021	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				знаний
10	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация.	май, июнь 2021	Заместитель директора по учебной работе	Прогноз на дальнейшую деятельность

2. Второй этап (2021) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Разработка плана внедрения программы перехода	сентябрь-октябрь 2021	Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО	Реализация целей и задач программы
2	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов	в течение года	Заместители директора	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования
3	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2021	Заместитель по учебной работе	Повышение качества образования
4	Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	сентябрь 2021	Заместитель по учебной работе	Повышение качества образования
5	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	декабрь-май 2021	Заместитель по учебной работе	Реализация цели и задач программы
6	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Заместитель по учебной работе учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
7	Проведение открытых уроков	в течение года	Заместитель по учебной работе	Обобщение опыта лучших педагогов
8	Взаимопосещение уроков, в том числе и в школах района в целях обмена опытом работы	в течение года	Заместитель по учебной работе	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
9	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2021-2022	Заместитель по учебной работе, учителя-предметники	Повышение результатов работы учителя
10	Контроль за выполнением учебных	в течение	Заместитель по	Выполнение

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	программ	года	учебной работе	учебных программ
11	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Снижение уровня неуспешности, тревожности.
12	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Заместитель по учебной работе, руководители МО	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК
13	Диагностика материально-технической базы.	январь-июнь 2021	директор	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
14	Мониторинговые исследования	ноябрь, март, май 2021-2022	Заместитель по учебной работе	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Третий этап (2022) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Директор, Заместитель по учебной работе	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
2	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов	Апрель – май 2022 Февраль - март 2022	Заместитель по учебной работе	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%.
3	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2022г.	Заместитель по учебной работе	Прогноз на дальнейшую деятельность
4	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2022	директор	Материально-техническая баз, соответствующая современным требованиям
5	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	январь-апрель 2022	Заместитель по учебной работе, руководители МО	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Итоговый контроль	май 2022	Заместитель по учебной работе	Прогноз на дальнейшую деятельность

4. Четвертый завершающий этап .

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	март 2022		Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
2	Обобщение опыта педагогов	январь 2022	Заместители директора, руководители ШМО	семинары, конференции, практикумы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и

внешкольного дополнительного образования;

- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

В целях повышения качества образования разработаны подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).

2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

3.1. Информационно-библиотечный центр.

3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности

3.3. (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

3.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

3.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.

3.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	

Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.