

Принято  
на заседании педагогического  
совета 30 августа 2016г. Пр.№1



Заверждено  
Директор школы *И.П. Бестаева* И.П.  
Приказ №86 от 30.08.2016г.

**Программа работы с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья  
МБОУ СОШ им.И.С.Багаева с.Сунжа  
МО-Пригородный район**

## Работа с детьми ОВЗ

<b>Наименование Программы</b>	Программа работы МБОУ СОШ им.И.С.Багаева с.Сунжа с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. (далее – Программа)
<b>Основание разработки Программы</b>	ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации » Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5
<b>Разработчик Программы</b>	заместитель директора школы по воспитательной работе Козаева Л.С.
<b>Основные исполнители Программы</b>	Педагогический состав школы, медсестра школы, родители обучающихся (воспитанников), представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья : - Органы здравоохранения; комитет по молодёжной политике
<b>Цель Программы</b>	Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в МБОУ СОШ им.И.С.Багаева с.Сунжа

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.</li> <li>● Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;</li> <li>● Формирование активной педагогической позиции родителей;</li> <li>● Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;</li> <li>● Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;</li> <li>● Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;</li> <li>● Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	ежегодно
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	- Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

<p><b>Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.</li> <li>- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.</li> <li>- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.</li> <li>- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ОВЗ</li> <li>- Оказание консультационной помощи.</li> <li>- По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить насколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна.</li> <li>- Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования</li> <li>- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.</li> </ul>
<p><b>Осуществление координации за исполнением Программы</b></p>	<p>заместитель директора школы по воспитательной работе Козаева Л.С.</p>
<p><b>Оценка эффективности Программы</b></p>	<p>Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.</p> <p>Эффективность реализации Программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личносно – значимых жизненных выборов.</p>
<p><b>Действия по реализации цели и задач Программы</b></p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов;</li> <li>• Изучение позитивного опыта работы</li> </ul>

	<p>образовательных учреждений района.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.</li> </ul> <p>2. Педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;</li> </ul> <p>3. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>4. Организация и проведение акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.</p> <p>5. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.</p> <p>6. Анализ работы по Программе.</p> <p>7. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.</p>
<b>Форма подведения итогов</b>	<p>Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: Совета школы, совещании при директоре, ШМО классных руководителей. Педсовет</p> <p>Школьный семинар по подведению итогов работы по данной Программе</p>
<b>Дальнейшее развитие Программы</b>	<p>В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.</p>

## **Содержание проблемы и её обоснование.**

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Проведенные анкетирования учащихся данной категории и их родителей показывают, что почти каждый ребенок-инвалид нуждается не только в медицинской, но и других видах реабилитации.

В школе на протяжении многих лет ведётся работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

Всего детей - инвалидов на начало 2016/2017 учебного года - 5 человек, что составляет 1,19 % от общего количества учащихся.

На начало 2017-2018 учебного года - 2 человека (в 4,6 классах).

Двое учеников имеют диагноз – ВПС; третий ученик имеет диагноз «врожденная расщелина нёба», четвертый ученик – лейкоз, пятый - грубая задержка психического развития

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017-2018
Численность детей-инвалидов (человек)	5	5	2
Обучение на дому	1	1	2
Дистанционно	1	0	

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Непременным условием эффективности проводимых мероприятий по профилактике инвалидности, улучшению жизни детей с ограниченными возможностями является комплексность различных мероприятий.

### Рабочий план мероприятий

Программы социально – психологической службы школы по работе с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Итоговый документ
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	*Нормативно-правовое обеспечение: *Изучение нормативных документов; *Изучение	2016-2017 учебный год	Заместитель директора школы оп УВР Заместитель директора школы по ВР медсестра школы	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу

	<p>позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны;</p> <p>*Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.</p>			
2.	<p>Педагогическая поддержка:</p> <p>Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов</p>	2016-2017 учебный год	<p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p>Заместитель директора школы по ВР</p>	Методический материал

**Практический этап: 2016 – 2018 уч. г.**

1.	<p>Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе</p>	Ежегодно	медсестра школы	Банк данных (списочный состав)
2.	<p>Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы</p>	Ежегодно, по мере назначения	медсестра школы	Карта МСЭ
3.	<p>Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы</p>	По мере поступления ребёнка в школу данной категории. с установлением статуса	классные руководители	Запись в Журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4.	<p>Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения</p>	Во время обучения в образовательном учреждении	Заместитель директора школы по ВР, УВР медсестра школы	Отметка в карте ученика
5.	<p>Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения</p>	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по ВР, УВР	Справки МСЭ, заявления родителей



	экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей			
6.	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	Расписание учебных занятий
7.	Осуществление контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	Контрольные записи о проверке Журналов
10.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР Библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
11.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения	На основании справки – заключения	Заместитель директора школы по УВР	Контрольные записи о проверке журналов
12.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Памятки с методическими рекомендациями
13.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР	Заявки родителей Информации об исполнении

	программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья			
14.	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Справка по итогам за каждую четверть
15.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Результаты промежуточной и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации
16.	Разработка «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Классные руководители	«Карта индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
17.	Ведение «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Классный руководитель Учителя – предметники	Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)
18.	Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)	На период обучения на дому	Заместитель директора школы по ВР	Записи о контроле за выполнением мероприятий в «Карте индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому)

19.	Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР Классный руководитель	Акт обследования
20.	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья , прошедшим государственную (итоговую ) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Копия аттестата
22.	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников	На начало каждого учебного года	Заместитель директора школы по ВР	Отметка в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи
23.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	медсестра школы Классный руководитель	Отметка о нарушениях в самочувствии в журнале фельдшера школы
25.	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УВР медсестра школы Учителя физической культ.	Занятия согласно медицинским показаниям Журнал учёта посещённых занятий
26.	Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом	В течение учебного года	Врач школы Учитель физкультуры Педагог дополнительного образования	Запись в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи
27.	Оказание социальной	При необходимости	Классный	Информация

	помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	и запроса ученика в течение учебного года	руководитель	о проведённых мероприятиях
<b>28.</b>	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) города - участие в мероприятиях: а) класса б) школы  - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	в течение учебного года	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	Результаты участия и информация об участии в мероприятиях
<b>29.</b>	Организация и проведение «Урок доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Классные руководители Школьный инспектор	Разработки мероприятий
<b>30.</b>	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Заместитель директора школы Учитель ОБЖ	Отметка в журнале проведения инструктажа
<b>31.</b>	Организация дополнительного горячего питания учащихся данной категории	Ежегодно на основании приказов	Зам.директора УВР	Отчёт об организации питания
<b>32.</b>	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР	Памятки Протоколы совещаний
<b>33.</b>	Организация и проведение семинара для учителей,	2016/2017 учебный год	Заместитель	Отчёт о проведении

	администрации школы «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности»		директора школы по УВР, ВР медсестра школы	семинара
<b>34.</b>	Семинар для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе»	2015-2016 учебный год	Заместитель директора школы по ВР медсестра школы	Отчёт о проведении семинара
<b>35.</b>	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Заместитель директора школы по ВР	Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории
<b>36.</b>	Анкетирование участников программы об её эффективности	2017/2018 учебный год	Заместитель директора школы по ВР	Результаты анкетирования
<b>37.</b>	Подведение итогов реализации программы	2017/2018 учебный год	Заместитель директора школы по ВР	Сбор промежуточных результатов Результаты анкетирования
<b>38.</b>	Анализ работы по Программе	Май 2018 г.	Заместитель директора школы по ВР	Анализ работы
<b>39.</b>	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май 2018 г.	Заместитель директора школы по ВР Заместитель директора школы по УВР	Копилка методических рекомендаций
<b>40.</b>	Семинар по итогам работы по данной программе	Сентябрь 2018г.	Заместитель директора школы по ВР Заместитель директора школы по УВР	Отчёт по итогам семинара
<b>41.</b>	Оценка работы по данной Программе	Май-сентябрь 2018 г.	Заместитель	Протокол заседания

			директора школы по ВР	Совета школы
--	--	--	--------------------------	--------------