




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа им. И.С. Багаева с. Сунжа
МО-Пригородный район РСО-Алания

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей нач. классов  Остаева Б.А. «30» 08 2017г.	Согласовано Зам.директора по УВР нач. шк.  Джюева Л.И. «30» 08 2017г.	«Утверждаю» Директор школы  Бестава И.П.. ИМ. И. С. БАГАЕВА Приказ № 1 от 30.08.2017 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по родному языку
(«Абетæ» Моурауты М.Л. «Сем» 2013аз)**

Учитель начальных классов
Остаева Белла Алексеевна

Начальное общее образование
Количество часов в неделю: 3
Общее количество часов: 99

2017-2018 учебный год

Родной язык

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Родной язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках

обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного языка и литературного чтения.

Систематический курс родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса родного языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и

овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах родного языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются

умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой народ и историю Осетии, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*^[21]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с осетинским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Къæлиндарон тематикон пълан
1-æм кълас

№	Темæтæ	Сæргæндтæ	Къуыритæ	Сæхæттæ
1.	1-æм сентябрь-ног ахуыры азы. Зонындзинæдты бæрæгбон. «Абетæ»-йы чиныг – фыццаг ахуыргæнæн чиныг ирон æвзагæй.		фыццаг	
2.	Мæ райгуыраен бæстæ – Ирыстон. Ныхас.		фыццаг	
3.	Скъола. Ныхас. Дзургæ æмæ фысгæ ныхас. Иумæйаг æмбарынад: хъуыдыйад.	Нæхи цæттæ кæнæм скъоламæ. Райсом – скъоламæ. Нæ кълас. Мæ ахуыргæнæн	фыццаг	

		дзауматæ.		
4.	Хъазæнтæ. Хъуыдыйад æмæ дзырд.	Сывæллæтты хъæзтытæ æмæ хъазæнтæ.	дыккаг	
5.	Бинонтæ. Хъуыдыйæдтæ æмæ дзырд. Уæнг. Дзырд æмæ уæнг.	Мæ бинонтæ. Професситæ. Хæдзар. Хæдзары æгъдау. Нæ цæлгæнæны. Хойрæгтæ. Мигæнæнтæ.	дыккаг	
6.	Цæхæрадоны æмæ дыргъдоны. Дзырд æмæ уæнг.	Халсартæ, дыргътæ æмæ гагадыргътæ.	æртыккаг	
7.	Дуне дзаг у алыхуызон мыртæй. Цæрæгойтæ. Уæнг. Мыр.	Хæдзарон фос æмæ мæргътæ.	æртыккаг	
8.	Хъуыдыйад. Дзырд. Уæнг. Мыр.	Хъæддаг сырдтæ æмæ цъиутæ.	æртыккаг	
9.	Афæдзы афонтæ. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ.	Зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг. Мæйтæ. Къуырийы бонтæ. Бон.	цыппарæм	
10.	Дзаума. Дзырд. Уæнг. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ.	Уæлæдарæс. Къахыдарæс.	цыппарæм	
11.	Хи дарыны æгъдæуттæ. Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	Уазæгуаты. Транспорты. Скъолайы. Бæрæгбоны.	цыппарæм	

Абетæ ахуыр кæныны урокты дæнцæн тематикон пълан

№	Ахуыр кæнæм дамгъæтæ - ахуыр кæнæм чиныджы кæсын.	Фыссын	Сæхæтты нымæц
1.	Ахуыры азы фыццаг цыппарæмхæй. Хъæлæсон мыр [а], дамгъæтæ А,а.	Амонын гыццыл дамгъæ а фыссын. Амонын, стыр дамгъæ А куыд фысгæ у, уый.	
2.	Хъæлæсон мыр [у], дамгъæтæ У,у	Амонын гыццыл дамгъæ у фыссын. Амонын, стыр дамгъæ У куыд фысгæ у, уый.	
3.	Хъæлæсон мыр [о], дамгъæтæ О,о	Амонын гыццыл дамгъæ о фыссын. Амонын, стыр дамгъæ О куыд	

		фысгæ у, уый.	
4.	Хъæлæсон мыр [и], дамгъæтæ И,и	Амонын гыццыл дамгъæ и фыссын. Амонын, стыр дамгъæ И куыд фысгæ у, уый.	
5.	Хъæлæсон мыр [æ], дамгъæтæ Æ,æ	Амонын гыццыл дамгъæ æ фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Æ куыд фысгæ у, уый.	
6.	Хъæлæсон мыр [ы], дамгъæтæ ы	Сывæллæтты ахуыр кæнын дамгъæ ы фыссын.	
7.	Хъæлæсон мыр [э], [йэ] дамгъæтæ Е,е . Телевизор. Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ е -имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ кæсын. Резервон уроктæ.	Амонын гыццыл дамгъæ е фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Е куыд фысгæ у, уый.	
8.	Æмхъæлæсон мыр [м], дамгъæтæ М,м . Музыкалон инструментæ. Уæнг. Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ м -имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ кæсын.	Амонын гыццыл дамгъæ м фыссын. Амонын, стыр дамгъæ М куыд фысгæ у, уый. Сывæллæтты ахуыр кæнын дамгъæ м фыссын.	
9.	Æмхъæлæсон мыр [н], дамгъæтæ Н,н . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ н -имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ кæсын.	Амонын гыццыл дамгъæ н фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Н куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ Н,н фыссын.	
10.	Æмхъæлæсон мыр [р], дамгъæтæ Р,р . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ р -имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ кæсын. Резервон уроктæ. Ахуыры азы дыккаг цыппæрæмхай.	Амонын гыццыл дамгъæ р фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Р куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ р -имæ дзырдтæ фыссын.	
11.	Æмхъæлæсон мыр [с], дамгъæтæ С,с . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ с -имæ	Амонын гыццыл дамгъæ с фыссын. Амонын, стыр дамгъæ С куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ	

	уæнгтæ æмæ дзырдтæ кæсын.	с-имæ дзырдтæ фыссын.	
12.	Æмхъæлæсон мыр [х], дамгъæтæ Х,х . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ х-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ кæсын.	Амонын гыццыл дамгъæ х фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Х куыд фысгæ у, уый. Сывæллæтты ахуыр кæнын дамгъæ х-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
13.	Æмхъæлæсон мыр [д], дамгъæтæ Д,д . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ д-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ кæсын. Сабиты хъæзтытæ.	Амонын гыццыл дамгъæ д фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Д куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ д-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
14.	Æнауæнгон у, æмхъæлæсон у -имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ кæсын. Хъæлæсон мыр у æмхъæлæсон у -имæ абарын. Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ у-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ кæсын.	Амонын гыццыл дамгъæ у фыссын. Амонын, стыр дамгъæ У куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ у-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
15.	Æмхъæлæсон мыр [т], дамгъæтæ Т,т . Рацыд æрмæг бафидар кæнын. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон дамгъæтимæ дзырдтæ кæсын. Хъæзтытæ.	Амонын гыццыл дамгъæ т фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Т куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ т-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
16.	Æмхъæлæсон мыр [л], дамгъæтæ Л,л . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ л -имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ кæсын.	Амонын гыццыл дамгъæ л фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Л куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ л-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
17.	Æмхъæлæсон мыр [к], дамгъæтæ К,к . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ к -имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ кæсын, дзырдарæзт бамбарын кæсын.	Амонын гыццыл дамгъæ к фыссын. Амонын, стыр дамгъæ К куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ к-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
18.	Æмхъæлæсон мыр [й],	Амонын гыццыл дамгъæ й фыссын.	

	дамгъæтæ Й,й . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ й -имæ дзырдтæ, уæнгтæ кæсын.	Амонын, стыр дамгъæ Й куыд фысгæ у, уый. Сывæллæтты ахуыр кæнын дамгъæ й -имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
19.	Æмхъæлæсон мыр [г], дамгъæтæ Г,г . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ г -имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ кæсын.	Амонын гыццыл дамгъæ г фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Г куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ г -имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
20.	Æмхъæлæсон мыр [з], дамгъæтæ З,з . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ з -имæ дзырдтæ кæсын, мыр [з] адæймаджы (чызджыты) нæмгты раст кæсын. Зарыны урочы. Сабиты зарæг. Ирон кафт.	Амонын гыццыл дамгъæ з фыссын. Амонын, стыр дамгъæ З куыд фысгæ у, уый. Сывæллæтты ахуыр кæнын дамгъæ з -имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
21.	Æмхъæлæсон мыр [б], дамгъæтæ Б,б . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ б -имæ уæнгтæ, дзырдтæ кæсын.	Амонын гыццыл дамгъæ б фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Б куыд фысгæ у, уый.	
22.	Æмхъæлæсон мыр [ф], дамгъæтæ Ф,ф . Ахорæнтæ. Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ ф -имæ уæнгтæ, дзырдтæ кæсын.	Сывæллæтты ахуыр кæнын дамгъæ Ф,ф фыссын. Дзырдтæ æмæ уæнгтæ фыссын.	
23.	Æмхъæлæсон мыр [ц], дамгъæтæ Ц,ц . Цæхæрадоны. Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дзырдтæ дамгъæтæ ц æмæ с -имæ кæрæдзиуыл барын.	Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ Ц, ц фыссын. Дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
24.	Æмхъæлæсон мыр [в], дамгъæтæ В,в . Рацыд æрмæг бафидар кæнын, дамгъæ в -имæ дзырдтæ, радзырд кæсын. Ног аз. Ахуыры азы дыккаг	Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ В, в фыссын. Дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	

	цыппарæмхай.		
25.	Дамгъæ ъ (хъæбæры нысан), дамгъæтæ: къ, хъ, гъ, тъ, пъ, чъ, цъ; к, г абарын къ, гъ -имæ, ацы дамгъæтимæ уæнгтæ, дзырдтæ кæсын. Дзырдтæй хъазт.	Бацамонын дамгъæ ъ фыссын. Дзырдтæ фыссын.	
26.	Æмхъæлæсон мыр [гъ], дамгъæтæ Гъ,гъ . Рацыд æрмæг бафидар кæнын. Дамгъæтæ г-гъ кæрæдзиуыл абарын дзырдв руаджы. Дамгъæтæй æмæ дзырдтæй хъазт.	Амонын гыццыл дамгъæ гъ фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Гъ куыд фысгæ у, уый. Сывæллæтты ахуыр кæнын дамгъæтæ г,гъ -имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
27.	Æмхъæлæсон мыр [п], дамгъæтæ П,п . Рацыд æрмæг бафидар кæнын.	Амонын гыццыл дамгъæ п фыссын. Амонын, стыр дамгъæ П куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ П,п фыссын. Дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
28.	Æмхъæлæсон мыр [къ], дамгъæтæ Къ,къ . Рацыд æрмæг бафидар кæнын.	Амонын гыццыл дамгъæ къ фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Къ куыд фысгæ у, уый.	
29.	Æмхъæлæсон мыр [дз], дамгъæтæ Дз,дз . Мыртæ æмæ дамгъæтæ дз-з кæрæдзиуыл абарын. Æмдзæвгæтæ æмæ аргъæуттæ. Рацыд æрмæг бафидар кæнын.	Амонын гыццыл дамгъæ дз фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Дз куыд фысгæ у, уый. Сывæллæтты ахуыр кæнын дамгъæтæ з-дз -фыссын. Дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
30.	Æмхъæлæсон мыр [хъ], дамгъæтæ Хъ,хъ . Мыртæ æмæ дамгъæтæ х-хъ кæрæдзиуыл абарын.	Амонын гыццыл дамгъæ хъ фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Хъ куыд фысгæ у, уый.	
31.	Æмхъæлæсон дамгъæ ж . Ирон æмæ уырыссаг æвзагыл журналтæ кæсын сабитæн.	Сывæллæтты амонын гыццыл дамгъæ ж фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Ж куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ Ж, ж фыссын.	
32.	Æмхъæлæсон мыр [дж], дамгъæтæ Дж,дж . Мыртæ	Амонын гыццыл дамгъæ дж фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Дж	

	æмæ дамгъæтæ дж æмæ д кæрæдзиуыл абарын. Рацыд æрмæг бафидар кæнын.	куыд фысгæ у, уый. Дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
33.	Æмхъæлæсон мыр [тъ], дамгъæтæ Тъ,тъ . Мыртæ æмæ дамгъæтæ тъ -т кæрæдзиуыл абарын. 8-æм Мартыи-сылгоймагты бæрæгбон. Рацыд æрмæг бафидар кæнын.	Амонын гыццыл дамгъæ тъ фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Тъ куыд фысгæ у, уый. Фæлварын сывæллæтты дамгъæтæ Тъ, тъ фыссыныл. Дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
34.	Æмхъæлæсон мыр [ць], дамгъæтæ Цъ,ць . Мыртæ æмæ дамгъæтæ ц-ць кæрæдзиуыл абарын. Дзырдтæ хъуыдыйæдтæ кæсын. Аргъæуттæ хæдзарон æмæ хъæддаг мæргъты тыххæй. Рацыд æрмæг бафидар кæнын. Кæсын тексттæ.	Амонын гыццыл дамгъæ ць фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Цъ куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ ць-имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
35.	Æмхъæлæсон мыр [ч], дамгъæтæ Ч,ч . Дзырдтæ, радзырд бакасын ацы дамгъæтимæ. Рацыд æрмæг бафидар кæнын.	Амонын гыццыл дамгъæ ч фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Ч куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ ч-имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
36.	Æмхъæлæсон мыр [чъ], дамгъæтæ Чъ,чъ . Мыртæ æмæ дамгъæтæ ч-чъ кæрæдзиуыл абарын. Дзырдтæ æмæ радзырдтæ кæсын. Рацыд æрмæг бафидар кæнын.	Амонын гыццыл дамгъæ чъ фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Чъ куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ ч æмæ чъ-имæ дзырдтæ æмæ уæнгтæ фыссын.	
37.	Æмхъæлæсон мыр [пъ], дамгъæтæ Пъ,пъ . Мыртæ æмæ дамгъæтæ п-пъ кæрæдзиуыл абарын.	Амонын гыццыл дамгъæ чъ фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Чъ куыд фысгæ у, уый.	
38	Дамгъæ ь (фæлмæны нысан) бæрæг кæны уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдты æмхъæлæсонты фæлмæндзинад.	Амонын дамгъæ ь (фæлмæны нысан) фыссын. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæтæ ь-имæ дзырдтæ æмæ уæнгтæ фыссын. Дамгъæ ь (хъæбæры нысан) æмæ ь	

	Рацыд æрмæг бафидар кæнын.	(фæлмæны нысан) кæрæдзиуыл абарын. Дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын.	
39.	Хъæлæсон дамгъæ э. Дамгъæ э уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдты кæй фыссæм, æмæ йæ куыд кæсын хъæуы, уый бамбарын кæнын.	Амонын гыццыл дамгъæ э фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Э куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ э-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
40.	Хъæлæсон дамгъæ ю. Дамгъæ ю-имæ дзырдтæ, хъуыдыйæдтæ кæссын.	Амонын гыццыл дамгъæ ю фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Ю куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ ю-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын.	
41.	Хъæлæсон дамгъæтæ я,ё. Дамгъæ я,ё-имæ дзырдтæ, хъуыдыйæдтæ кæссын.	Амонын гыццыл дамгъæтæ я,ё фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Я,Ё куыд фысгæ у, уый. Фæлварын сывæллæтты дамгъæтæ я,ё-имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссыныл.	
42.	Æмхъæлæсон дамгъæ ш Дамгъæ ш уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдты (машина, шофер, Шурæ, Сашæ) куыд фыссæм, æмæ куыд кæсæм, уый бамбарын кæнын.	Амонын гыццыл дамгъæ ш фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Ш куыд фысгæ у, уый. Ахуыр кæнын сывæллæтты дамгъæ ш-имæ уæнгтæ æмæ дзырдтæ фыссын. Хъуыдыйæдтæ фыссын.	
43.	Æмхъæлæсон дамгъæ щ. Дамгъæ щ уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдты (щёткæ, плащ, борщ) куыд фыссæм, æмæ куыд кæсæм, уый бамбарын кæнын. Рацыд æрмæг бафидар кæнын. Резервон уроктæ.	Амонын гыццыл дамгъæ щ фыссын. Амонын, стыр дамгъæ Щ куыд фысгæ у, уый. Фæлварын сывæллæтты дамгъæтæ щ-имæ дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссыныл. Дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ фыссын. Чысыл текст 3-4 хъуыдыйадæй ныфффыссын.	

№	Кæсын	Сæхæттæ нымац	Фыссын	Сæхæттæ нымац
1.	Чеджемты Геор. Къоста.		Дзырд. Хъуыдыйад.	

			Текст.	
2.	Хетæгкаты Къоста. Цъиу æмæ сывæллæттæ.		Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ. Дамгъæтæ.	
3.	Чеджемты Геор. Гыццыл аланты зарæг.		Уæнг. Дзырдтæ иу рæнхъæй иннамаæ хæссын.	
4.	Кочысаты Мухарбег. Уалдзæг.		Дамгъæтæ дз, дж, гъ, къ, цъ, тъ, пь, чъ дзырдты мидæг.	
5.	Мæлдзыг æмæ бæлон (аргъау)		Алфавит, кæнæ абетæ.	
6.	Цæгæраты Гиго. Ичы.		Фæрстытæ чи? æмæ цы?-йæн дзуапп цы дзырдтæ дæттынц, уыдон кæрæдзийæ иртасын.	
7.	Арс, рувас æмæ бирæгъ (аргъау)		Стыр дамгъæ адæймагты нæмтты æмæ мыггæгты. Стыр дамгъæ фосыл æвæрд нæмтты.	
8.	Цæрукъаты Таймураз. Рæхимæт.		Фæрстытæ цы ми кæны? цы кæны? - йæн дзуапп цы дзырдтæ дæттынц, уыдон иртасын.	
9.	К.Д.Ушинский. Алчи йæ куысты уæлхъус		Фæрстытæ цыхуызæн? цавæр? æн дзуапп цы дзырдтæ дæттынц, уыдон иртасын.	
10.	Чеджемты Геор. Къæбыла.		Рацыд æрмæг фæлхат кæнын	
11.	Мыстытæ æмæ гæды (аргъау)			
12.	К.Д.Ушинский. Хæдзарон фосы быцæу			
13.	Сырдоны хæрæг(адæмон сфæлдыстадæй)			

Фыццаг къласы ахуыры кæронмæ скъоладзаутæ хъуамæ зоной æмæ арæхсой:

-фысгæйæ раст бадын;

-хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ кæрæдзийæ иртасын-зылангон æмæ æзылангонтæ;

-цавдон уæнг ссарын, дамгъæтæ æмæ уæнгтæй дзырдтæ аразын;

-раст æмæ æмбаргæ кæсын;

-цыбыр хъуыдыйæдтæ æмæ тексттæ раст кæсын;

-дзырды мидæг мыр рæхицæн кæнын;

-чиныгæй æмæ фæйнæгæй дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ раст фыссын;

-хуымæтæг диктанттæ æнæ рæдыдæй фыссын;

-ахуыргæнæг æмæ æмкъæласонтимæ ныхас кæнын, сæ фæрстытæн сын дзуæппытæ дæттын;

-дзырдтæн, хъуыдыйæдтæн схемæтæ аразын;

-дзырдтæ уæнгтыл, хъуыдыйæдтæ дзырдтыл, текст хъуыдыйæдтыл дих кæнын;

-стыр æмæ гыццыл дамгъæтæй раст пайда кæнын;

-æмдзæвгæтæ наизустæ ахуыр кæнын

Литературæ:

1. Моурауты М.Л. Абетæ. Дзæуджыхъæу: Ир, 2008
2. Моурауты М.Л. Методикон амындтытæ «Абетæм». Дзæуджыхъæу, 2009.
3. Никондоров Н.Д., Рыжаков М.В., Кондаков Л.М. Примерные программы начального общего образования ч.1. М. «Просвещение» 2009.
4. Ковалева Г.С., Логинова О.В. Планируемые результаты начального общего образования. Москва «Просвещение» 2010.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2010.
6. Æлдаттаты В. Нæ алыварс дуне. Дзæуджыхъæу: «Ирыстон» 2003.
7. Данилюк А.Я, Кондаков Л.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение» 2009.
8. Козлова В.В., Кондаков Л.М. Фундаментальное ядро содержание общего образования. М. «Просвещение» 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва «Просвещение» 2011.
10. Дзытиаты Э., Гæбæраты Р. Диктанттæ æмæ сфæлдыстадон куыстытæ ирон æвзагæй 1-2 къæстæн. Дзæуджыхъæу 2011.